

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información



Rúbrica para evaluar ensayos

Nombre del profesor/a: _____

Curso: _____

Nombre del estudiante: _____

Categoría	8-7	6-5	4-3	2-1	Puntuación y comentario
Introducción- Captura la atención del lector	El párrafo introductorio tiene un elemento sobresaliente que atrae la atención del lector .Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención del lector.	El párrafo introductorio atrae limitadamente la atención del lector.	El párrafo introductorio no es interesante y no atrae la atención del lector.	
Introducción- Objetivos y tesis central	Los objetivos y la tesis central fueron presentados de manera clara y concisa. La idea principal menciona el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	Los objetivos y la tesis central fueron presentados de manera clara. La idea principal menciona el tema del ensayo, pero solo esquematiza algunos de los puntos principales a discutir.	Los objetivos y la tesis central fueron discutidos de forma limitada. La idea principal menciona superficialmente el tema del ensayo. Carece de un esquema de los puntos principales a discutir.	Los objetivos y la tesis central no están claros o no fueron desarrollados o discutidos. La idea principal no menciona el tema del ensayo. Carece de un esquema de los puntos principales a discutir.	

Categoría	8-7	6-5	4-3	2-1	Puntuación y comentario
Opinión	El estudiante presenta su opinión del tema a través de una serie de argumentos claros, bien fundamentados y persuasivos.	El estudiante presenta su opinión del tema a través de una serie de argumentos claros. En la mayoría de las afirmaciones se evidencia un grado de persuasión o justificación.	El estudiante presenta su opinión del tema de forma limitada a través de una serie de argumentos. En varias ocasiones sus argumentos no son claros, fundamentados o persuasivos.	El estudiante presenta una opinión del tema a través de unos argumentos que no son claros, fundamentados o persuasivos o no presenta una opinión sobre el tema.	
Evidencia y ejemplos	Toda la evidencia y los ejemplos que presenta para sustentar sus argumentos son específicos y relevantes. Las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión de estudiante.	La mayoría de la evidencia y de los ejemplos que presenta para sustentar sus argumentos son específicos y relevantes. La mayoría de las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión del estudiante.	La evidencia y los ejemplos que presenta para sustentar sus argumentos carecen de especificidad y relevancia. En ocasiones algunas explicaciones de la evidencia o ejemplos apoyan, aunque de manera limitada la opinión del estudiante.	La evidencia y los ejemplos que presenta para sustentar sus argumentos no son específicos ni relevantes. Las explicaciones de la evidencia o ejemplos no apoyan la opinión del estudiante.	

Categoría	8-7	6-5	4-3	2-1	Puntuación y comentario
Organización	La información está bien organizada y los párrafos están bien contruidos. Los detalles se presentan en orden lógico. El escrito tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas.	La información está organizada y los párrafos contruidos adecuadamente. Los detalles se presentan con un orden lógico. La mayor parte del escrito es coherente y tiene fluidez en la transición de las ideas.	La información carece de cierta organización y algunos párrafos no están contruidos adecuadamente. Los detalles se presentan con cierto orden lógico. La coherencia y la fluidez en la transición de algunas ideas son aceptables.	La información está desorganizada y los párrafos no están contruidos adecuadamente. Los detalles que se presentan tienen poco o ningún sentido de organización. El escrito es incoherente y la transición de las ideas es pobre o ninguna.	
Contenido	Demuestra una comprensión profunda del tema. La tesis central del escrito está claramente definida y desarrollada, así como los conceptos e ideas centrales. Las ideas fueron presentadas con claridad y de acuerdo a los objetivos.	Demuestra una buena comprensión del tema. La tesis central del escrito fue definida y desarrollada de manera general, así como los conceptos e ideas centrales. La mayoría de las ideas fueron presentadas con claridad y de acuerdo a los objetivos.	Demuestra una comprensión limitada del tema. La tesis central del escrito fue trabajada de forma limitada, así como los conceptos e ideas centrales. Las ideas presentadas carecen de profundidad y no van a tono con los objetivos presentados.	No parece entender muy bien el tema. La discusión de la tesis central es incompleta, así como los conceptos e ideas centrales. Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema y los objetivos presentados.	

Categoría	8-7	6-5	4-3	2-1	Puntuación y comentario
Conclusión	Comienza la conclusión con un parafraseo efectivo que resume las ideas y conceptos de la tesis central. Presenta una posición clara, crítica y fundamentada con respecto al tema. El conjunto de los argumentos presentados despierta el interés del lector por abundar en el tema.	Comienza la conclusión con un parafraseo que resume las ideas y conceptos de la tesis central. Presenta una posición clara con respecto al tema. La mayoría de los argumentos presentados pueden despertar en algunos lectores el interés por abundar en el tema.	Comienza la conclusión con un parafraseo ambiguo de las ideas y conceptos presentados en el escrito. Presenta una posición confusa con respecto al tema. Los argumentos presentados no despiertan el interés del lector por abundar en el tema.	La conclusión carece de un parafraseo de ideas y conceptos presentados en el escrito. No presenta una posición con respecto al tema. Los argumentos presentados no despiertan el interés del lector por abundar en el tema.	
Estructura de las oraciones y errores ortográficos-gramaticales	Las oraciones son claras, estructuradas y variadas. Esencialmente no presenta errores gramaticales u ortográficos lo que facilita la lectura del ensayo.	La mayoría de las oraciones son claras, estructuradas y variadas. Presenta algunos errores gramaticales u ortográficos (2 a 3 por página), pero éstos no interfieren con el sentido de las oraciones y la lectura del ensayo.	Algunas oraciones son claras, estructuradas o variadas. Presenta varios errores gramaticales u ortográficos (4 a 5 por página) y en ocasiones interfieren con el sentido de las oraciones y la lectura del ensayo.	La mayoría de las oraciones no son claras, estructuradas o variadas. Presenta muchos errores gramaticales u ortográficos (6 o más por página) y en éstos interfieren constantemente con el sentido de las oraciones y la lectura del ensayo.	

Categoría	8-7	6-5	4-3	2-1	Puntuación y comentario
Fuentes de información bibliográfica	<p>Las fuentes de información bibliográficas utilizadas son relevantes y con autoridad demostrable. Más de la mitad de las fuentes bibliográficas son primarias. Incluye referencias clásicas (libros, artículos, documentos o artefactos). Utiliza artículos publicados en revistas académicas, arbitradas y en páginas electrónicas destacadas en el campo.</p>	<p>La mayoría de las fuentes de información bibliográficas utilizadas son relevantes y con autoridad demostrable. La mitad de las fuentes bibliográficas son primarias. Incluye referencias clásicas (libros, artículos, documentos o artefactos). Utiliza artículos publicados en revistas académicas, arbitradas y en páginas electrónicas destacadas en el campo.</p>	<p>Algunas de las fuentes de información bibliográficas utilizadas son relevantes y con autoridad demostrable. La tercera parte de las fuentes bibliográficas son primarias. Incluye algunas referencias clásicas (libros, artículos, documentos o artefactos). Utiliza algunos artículos publicados en revistas académicas y arbitradas en páginas electrónicas destacadas en el campo.</p>	<p>La mayoría de las fuentes de información bibliográficas utilizadas no son relevantes ni con autoridad demostrable. Menos de la tercera parte de las fuentes bibliográficas son primarias. Incluye muy pocas o no incluye referencias clásicas (libros, artículos, documentos o artefactos). Más de la mitad de las fuentes de información utilizadas no provienen de revistas académicas y en páginas electrónicas destacadas en el campo.</p>	

Categoría	8-7	6-5	4-3	2-1	Puntuación y comentario
Manual de estilo	<p>Redacta el trabajo siguiendo las recomendaciones del manual de estilo en lo siguiente: uso de títulos y subtítulos, vocabulario técnico y presentación de datos en tablas, notación estadística, fichas bibliográficas y enumeración en el texto.</p> <p>Hace referencias directas e indirectas de las fuentes bibliográficas que consultó usando el estilo recomendado en el manual.</p>	<p>Redacta con errores menores el trabajo siguiendo las recomendaciones del manual de estilo en lo siguiente: uso de títulos y subtítulos, vocabulario técnico y presentación de datos en tablas, notación estadística, fichas bibliográficas y enumeración en el texto.</p> <p>Hace referencias directas e indirectas de las fuentes bibliográficas que consultó usando el estilo recomendado en el manual con errores menores en algunas citas y referencias utilizadas.</p>	<p>Redacta con muchos errores el trabajo siguiendo las recomendaciones del manual de estilo en lo siguiente: uso de títulos y subtítulos, vocabulario técnico y presentación de datos en tablas, notación estadística, fichas bibliográficas y enumeración en el texto.</p> <p>Hace referencias directas e indirectas de las fuentes bibliográficas que consultó usando el estilo recomendado en el manual con muchos errores menores en algunas citas y referencias utilizadas.</p>	<p>Utiliza el manual de estilo inconsistentemente en el escrito, presenta errores en todas las citas y referencias utilizadas o no utiliza el manual de estilo.</p>	

NOTA: SI EL/LA ESTUDIANTE COMETE CUALQUIER TIPO DE PLAGIO SU PUNTUACIÓN AUTOMÁTICA SERÁ CERO.

Referencias: Oficina de Evaluación para el Aprendizaje Estudiantil (OEAE) Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.